

- относится к воспитательным задачам.

Следующее задание: «К какой части триединой задачи урока относится следующая работа», - включает 17 тестов, в которых студенты определяют, к какой задаче (образовательной, развивающей или воспитательной) относятся:

- локализация фактов во времени и в пространстве;
- ознакомление с культурными памятниками прошлого;
- развитие эстетических вкусов и взглядов учащихся;
- формирование исторических понятий;
- воспитание терпимости к инакомыслию, уважения чужих взглядов и убеждений и др.

Темы «Проверка и оценка результатов обучения», «Краеведение в преподавании истории» и «Обобщающий тест» включают задания, в которых надо установить соответствие, например:

- вида беседы и цели беседы (предложены шесть видов беседы)
- формы опроса и содержания вопросов (шесть вопросов для организации фронтальной и индивидуальной беседы).

Отмеченные формы контрольно-оценочной деятельности являются частью общей системы работы вузовского преподавателя методики, включающей, помимо аудиторных занятий, различные формы связи студентов со школами, с учителями истории.

**Баженова Н.Н.
(Екатеринбург)**

Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса во внеаудиторное время

Самостоятельная работа студентов всегда играла важную роль в подготовке специалистов, но особенно она возросла в постсоветское время, став основой обучения в ВУЗе. Это вызвано рядом обстоятельств.

1. Меняется парадигма высшего образования. А.М. Новиков совершенно справедливо отмечает, что профессиональное образование выступает для отдельного человека в двух ипостасях: во-первых, как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, а во-вторых, как средство устойчивости, социальной самозащиты человека в условиях рыночной экономики, как собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться как субъект на рынке труда (1). Поэтому дипломированный специалист и после окончания ВУЗа будет иметь стимул расширять свой кругозор и профессиональные знания. Задача же ВУЗа не только дать студенту знания, умения, навыки, содействовать формированию его

мировоззрения, но и научить учиться. Особенно это важно учитывать при подготовке будущих педагогов.

2. Непрерывающееся реформирование системы высшего образования ставит перед ней новые проблемы, которые требуют безотлагательного разрешения. В частности, в освоении профессиональных программ сокращено количество аудиторных занятий и увеличена доля самостоятельной работы студентов. Их соотношение сегодня составляет пятьдесят процентов на пятьдесят процентов. Соответственно возросло количество часов, отведенных для контроля за самостоятельной работой студентов. Задача преподавателя – максимально эффективно организовать эту работу.

3. Изменились материальные условия жизни студентов. В связи с сокращением стипендиального фонда и его мизерным размером, коммерциализацией обучения растет число студентов дневной формы обучения, вынужденных работать, чтобы поддерживать минимальный уровень жизни. Это привело к тому, что определенная часть студентов переходит на индивидуальный график учебы, предполагающий увеличение доли самостоятельной работы.

Поэтому, учитывая вышеизложенное, преподаватель ВУЗа при модернизации самостоятельной работы студентов должен соблюдать принцип адаптации к особенностям студента содержания, методов, форм обучения и максимальной ориентации его на самостоятельную работу, что позволит более целенаправленно развиваться индивидуальным особенностям каждого студента, побуждать их к саморазвитию, содействовать формированию у будущих педагогов потребности в постоянном самосовершенствовании (2).

В целом комплексе используемых методов, методических средств, соответствующих целям и задачам обучения, особенностям содержания предмета, максимально возможному проявлению личностного начала в учебном процессе, можно выделить ряд основных групп: 1) методы, обеспечивающие обновление, расширение и углубление теоретических знаний студентов; 2) методы, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании; 3) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов, в данном случае, - педагогов; 4) методы, связанные со способностью к быстрому и результативному принятию решения; 5) различные аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации и др.

Варьирование этих методов создает ориентиры для методического поиска преподавателей. На кафедре истории России исторического факультета УрГПУ накоплен довольно богатый методический материал, в том числе и по организации и контролю за самостоятельной работой студентов. В качестве примера можно привести ее планирование, организацию и контроль по курсу «История России второй половины XIX в.».

По учебному плану, для контроля за самостоятельной работой студентов по нижеперечисленным темам отведено 10 часов. При всем желании преподаватель в эти временные рамки не укладывается, поэтому, в основном, эта работа выполняется за счет личного времени педагога.

Таблица

Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Формы контроля
Тема 1. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	10	Составление схемы – конспекта «Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.». Подготовка докладов и сообщений по проблемам историографии, о жизни и деятельности выдающихся реформаторов и государственных деятелей.	Письменная работа - схема – конспекта. Тестирование на каждом практическом занятии (15 мин.). Проверка конспектов к семинарским занятиям (выборочно).
Тема 2. Внутренняя политика царизма в 1890-х гг. «Контрреформы».	6	Подготовка к практическим занятиям, которые проходят как в форме семинара, так и лабораторной работы.	Собеседование с отдельными студентами по содержанию реформ и рекомендуемой литературе.
Тема 3. Развитие капитализма в пореформенное время.	8	Подготовка к коллоквиуму. Оформление контурной карты «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.». Составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих экономические процессы в стране.	Коллоквиум проводится малыми группами (6-7 человек). Оценку получает каждый студент, также и за письменную работу (карты, схемы, графики и т. д.)

Тема 4. Политическая мысль и общественные движения в России в 1860-е – начале 1890-х гг.	12	Подготовка к итоговому тестированию по всей теме. Подбор материала и оформление эссе на одного из политических и общественных деятелей этого периода. Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме деловой игры малыми группами. Тестирование может быть отменено, если практическое занятие проводится в форме академбоя.	Тестирование (15 мин.). Эссе. Деловая игра. Оценивается работа каждого студента.
Тема 5. Внешняя политика пореформенной России (1860-1890-е гг.).	6	Оформление контурных карт «Русско – турецкая война 1877-1878 гг.» и «Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Подготовка к итоговому тестированию по теме.	Тестирование (1 час). Контурные карты. Оценивается работа каждого студента.
Тема 6. Культура и быт России во второй половине XIX в.	8	Подготовка к конференции. Работа над докладами и сообщениями по теме. Подбор наглядных материалов. Составление библиографии по теме доклада.	Практическое занятие (4 часа) в форме конференции. Библиография по теме доклада. Оценивается работа каждого студента.

Таким образом, тщательно организованная самостоятельная работа студентов позволяет не только интересно провести аудиторные занятия, привлечь к обсуждению вопросов как можно больше студентов, глубоко и всесторонне осмыслить, раскрыть содержание предложенных вопросов, но и – самое главное – сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, осознавать ценность приобретенных знаний, выработать стремление и умение самостоятельно добывать их.

Однако следует помнить, что: а) формы и методы не могут быть самоцелью, они подчинены освоению содержания и развитию самостоятельности мышления, творческих возможностей студентов; б) необходимо комплексное использование методов и форм, умелое их сочетание; в) моделирование содержания самостоятельной работы студентов требует от работника высшей школы достаточно высокого уровня психолого-педагогической и методической подготовленности, больших умственных и физических, вре-

менных затрат, что может быть компенсировано в наше время только благодарностью выпускников за полученные знания, умения, навыки.

1. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. М., 1997. С. 45.
2. Лис Н.А. Личностно – деятельная модель содержания самостоятельной работы студентов в педагогическом ВУЗе // Парадигмы исторического образования в контексте социального развития. Седьмые всероссийские историко – педагогические чтения. Часть 2. Екатеринбург. 2003. С. 346.

**Блохин В.С.
(Екатеринбург)**

Курс истории Нового времени в современных школьных учебниках

Современное общество является свидетелем процесса возобновления развития России в общеевропейском мировом русле, что сопровождается утверждением либерализма, рыночной экономики, демократии, гражданского общества, - ценностей, сформировавшихся на Западе в период Нового времени (1). Если, наряду с данным обстоятельством учитывать важность понимания мира как единого целого и понимания места Новой истории в развитии человечества в целом, то мы получим ключевые мотивы актуальности изучения курса Новой истории в общеобразовательной школе.

В условиях ситуации «полифоничности» учебников по Новой истории для общеобразовательной школы, имеющихся в настоящее время, проведем краткий анализ некоторых из них, который бы показал разнообразие подходов авторов к данному курсу. В качестве объекта анализа мы выбрали пять учебников для 8 класса, охватывающих второй период Новой истории, включенных в федеральный перечень учебных изданий на 2004 – 2005 гг. и наиболее часто используемых в общеобразовательных школах.

Учебник Е. Н. Захаровой охватывает материал, освещающий столетнюю эпоху от Венского конгресса (1814 – 1815) до начала Первой мировой войны (1914) (2). В основе учебника лежит современная концепция школьного исторического образования, цель которого заключается в формировании исторического сознания учащихся, в котором присутствует единство полноценных знаний и образных представлений о прошлом. Автор в равной степени затрагивает вопросы, связанные с экономическим и политическим развитием зарубежных стран, внешнеполитической и международной динамикой, идейно-политическими и культурными процессами, происходившими в странах Запада и Востока в XIX столетии. Книга содержит богатый фактический и иллюстративный материал, что облегчает учащимся работу с учебником. Для удобства работы учителю и учащимся автор пред-